

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Роль общения со взрослыми в развитии
личности детей раннего возраста**

Консультация для родителей.

Подготовила:
педагог-психолог И.А.Зайцева

Период от 1 года до 3 лет принято считать ранним возрастом ребенка. В этом возрасте уже создаются предпосылки для формирования личности.

В раннем возрасте ребенок с большой легкостью заражается чувствами окружающих его людей, поэтому роль общения в развитии личности ребенка этого возраста трудно переоценить. Общение незаменимо в становлении личности, в развитии ее внутреннего мира, в расширении и обогащении социального и психологического опыта.

Ребенок этого возраста проявляет свои интересы в трех основных направлениях: в интересе к матери или человеку, который ухаживает за ним, в изучении окружающего пространства, в овладении новыми двигательными навыками. В общении со взрослыми ребенок не просто наблюдает за ним, а уже старается привлечь и удержать его внимание, особенно если выполнение какой-то задачи становится трудным для ребенка. В этом случае взрослый используется как опора.

В этот период формируется детская привязанность. Для полноценного развития малыша необходимо тесное взаимодействие с одним человеком, обычно с матерью. Если эти отношения носят эмоционально положительный характер, то у ребенка формируется ранняя детская привязанность. Привязанность – это форма эмоциональной коммуникации, основанная на удовлетворении взрослыми формирующихся потребностей ребенка в безопасности и любви. Ранняя детская привязанность является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Помимо привязанности к матери существует еще и множественная форма привязанности, которая возникает в том случае, если за ребенком ухаживает сразу несколько человек. Эта форма привязанности также оказывает позитивное влияние на психическое развитие ребенка. В любом случае тесные эмоциональные контакты ребенка с родителями способствуют становлению более эффективных взаимоотношений подрастающего человека с окружающими его людьми.

Для детей раннего возраста характерны две формы общения со взрослыми:

- ситуативно-личностное общение. Оно характерно и для младенцев и для детей раннего возраста. Это, как правило, сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Ребенок здесь нуждается прежде всего в эмоциональном контакте;
- ситуативно-деловое общение. Эта форма общения возникает только в раннем детстве. У ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта и т.д.

У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он все еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности. А это уже новая социальная ситуация. По словам психолога Д.Б.Эльконина, ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью.

Взрослый продолжает оставаться главной фигурой для детей этого возраста, ибо дети практически во всем еще зависят от него. Взрослые – промежуточное звено между детьми и окружающим миром. Маленькие дети не могут познать мир, если им не объяснить смысл того, что они видят, слышат и т. д. Пожарная машина остается для них шумной, пугающей, непонятной вещью до тех пор, пока взрослый не скажет, что это пожарная машина, она спешит с пожарными тушить пожар.

Как же следует взаимодействовать с детьми этого возраста?

- ***Сопровождайте все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь ребенку выучить новые слова.***

- **Помогайте ребенку в решении бытовых проблем, тем самым вы создадите у него чувство уверенности и защищенности, что является основой психологического комфорта.**

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами (одеться, пользоваться туалетом и др.).

Ребенку необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить.

- **Выражайте эмоциональное сопереживание и сочувствие детям. Если это необходимо, пожалейте и утешьте малыша.**

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать понимания и похвалы, кроме как от взрослых.

- **Одобрять каждое самостоятельное начинание малыша, стремление сделать что-то самостоятельно, по собственному замыслу.**

Основа самоуважения ребенка этого возраста – продолжительные контакты с любящими взрослыми. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие.

Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

- **Поэтому следует отдавать себе отчет в том, какой образец поведения вы показываете детям в каждый момент. Будьте готовы к тому, что они могут копировать все, что делает взрослый, а не только то, что вам хотелось бы.**

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом ребенок воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит при этом ему в глаза.

- **Поэтому больше разговаривайте с ребенком, побуждайте детей пользоваться речью. Дожидайтесь ответа от него, если даже он недостаточно владеет речью.**
- **Говорите короткими предложениями и употребляйте простые речевые конструкции.**
- **Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка, давайте четкие инструкции.**
В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – ребенка также вводят взрослые.
- **Читайте и рассказывайте ребенку о разных вещах и событиях, не жалеете на это время.**

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Для маленького ребенка короткая сказка, незамысловатая история – новый необыкновенный мир, возникший на основе ваших слов. Он хочет вновь оказаться в нем, аналогично тому, как вы несколько раз смотрите любимый фильм.

- **Многokrатно повторяйте сказки, истории, спектакли.**

Каждый человек нуждается в приятных прикосновениях и контактах с другими людьми, а маленькие дети – особенно.

- **Помните, что время от времени ребенок нуждается в ласке, в том, чтобы его погладили, обняли, приласкали.**

Дети учатся и развиваются через собственный опыт, пробы и ошибки, повторения и подражание. Взрослые должны руководить и вдохновлять это развитие, обеспечивая ребенку безопасное окружение, поддерживать его эмоционально в непрерывном общении с ними.